

**Sborník příspěvků  
XXXI. výroční konference  
České asociace pedagogického výzkumu**

---

**PEDAGOGICKÝ VÝZKUM  
A PROMĚNY VZDĚLÁVÁNÍ**

---



**Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem  
5.–7. září 2023**

**Sborník příspěvků  
XXXI. výroční konference  
České asociace pedagogického výzkumu**

---

**PEDAGOGICKÝ VÝZKUM  
A PROMĚNY VZDĚLÁVÁNÍ**

---

**Masarykova univerzita  
Brno 2023**

**Editoři:** Roman Švaříček, Hana Voňková

**Recenzenti:** Cyril Brom  
Karla Brücknerová  
Dana Kasperová  
Roman Kroufek  
Jiří Mareš  
Milada Rabušicová  
Jan Slavík  
Jana Straková  
Klára Šedová  
Pavel Tlustý

Sborník je vydáván s podporou dotace Akademie věd České republiky pro oborové vědecké společnosti sdružené v Radě vědeckých společností, z. s., rozhodnutí čj. AVCR 2269/2023 a s podporou České asociace pedagogického výzkumu, z. s.



Kniha je šířená pod licencí  
CC BY-NC-ND 4.0 Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0

© 2023 Česká asociace pedagogického výzkumu, Masarykova univerzita

**ISBN 978-80-280-0359-3**

# OBSAH

EDITORIAL .....	11
-----------------	----

## SEKCE 1

<b>Teorie a metody v pedagogických vědách.....</b>	<b>14</b>
--	-----------

METODOLOGICKÉ VÝZVY A VĚCNÁ ZJIŠTĚNÍ KOMPARATIVNÍ PEDAGOGIKY V KVAZISTÁTECH: PŘÍPAD ABCHÁZIE.....	15
--	----

ŽÁKOVSKÉ NADHODNOCOVÁNÍ VLASTNÍCH ZNALOSTÍ VE VZTAHU K PŘÍLIŠNÉ PŘÍSNOSTI UČITELŮ: VYUŽITÍ METODY IDENTIFIKACE NADHODNOCOVÁNÍ VLASTNÍCH ZNALOSTÍ.....	18
---	----

SPEEDING VE STUDENTSKÉM DOTAZNÍKU PISA 2018: PŘÍPAD ŽÁKŮ PRAŽSKÝCH ZÁKLADNÍCH ŠKOL .....	21
---	----

EVALUACE VYUŽITÍ PICO RÁMCE VE STUDIÍCH PUBLIKOVANÝCH V OBLASTI PEDAGOGIKY: PRŮŘEZOVÁ META-STUDIE .....	24
--	----

## SEKCE 2

<b>Učitelé a jejich vzdělávání, učení a rozvoj .....</b>	<b>28</b>
--	-----------

PRACOVNÍ SCHOPNOST UČITELŮ: NOVÝ NÁSTROJ PRO MĚŘENÍ KONSTRUKTU A VZTAH SE SYNDROMEM VYHOŘENÍ.....	29
--	----

„POTŘEBUJEME MLADOU KREV“ ANEB JAK SI VEDENÍ ŠKOL VYBÍRÁ NOVÉ UČITELE.....	33
---	----

ZMĚNY V SOCIÁLNÍM KLIMATU UČITELSKÝCH SBORŮ ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL .....	37
--	----

PROMĚNA STUDENTA UČITELSTVÍ V UČITELE.....	40
--	----

## SEKCE 3

<b>Studenti učitelství.....</b>	<b>43</b>
AKČNÍ VÝZKUMY STUDENTŮ V PŘÍPRAVNÉM VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ ANGLICKÉHO JAZYKA.....	44
EMOČNÍ INTELIGENCE STUDENTEK/Ů UČITELSTVÍ PRO MŠ A 1. ST. ZŠ.....	48
PŘÍPRAVA BUDOUCÍCH UČITELŮ NA FP TUL POHLEDEM STATISTIKA .....	52
STRES STUDENTŮ UČITELSTVÍ PŘI STÁTNÍCH ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠKÁCH.....	55
ANALÝZA PEDAGOGICKÉ REFLEXE VZDĚLÁVÁNÍ V IMERZIVNÍ VIRTUÁLNÍ REALITĚ.....	59
VÝUKA NEROVNOSTÍ V BAKALÁŘSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY.....	62
PROPOJENÍ TEORIE A PRAXE Z POHLEDU STUDENTŮ UČITELSTVÍ 1. STUPNĚ ZŠ .....	66
PERCEPCE SEBEHODNOCENÍ U BUDOUCÍCH UČITELŮ A JEJICH VZDĚLAVATELŮ: SOULAD NEBO ROZPORY?.....	70
BUDOUCÍ UČITELÉ CIZÍCH JAZYKŮ A JEJICH VNÍMÁNÍ SEBEHODNOCENÍ UČÍCÍCH SE .....	74
TYPOLOGIE STUDENTŮ UČITELSTVÍ .....	78

## SEKCE 4

<b>Procesy a výsledky výchovy a vzdělávání .....</b>	<b>82</b>
MOTIVY STUDENTŮ VYSOKÉ ŠKOLY PRO KOMUNIKACI VE VÝUCE ANGLICKÉHO JAZYKA.....	83

DOSTUPNOST A BARIÉRY VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO STUDENTY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A STUDENTY Z MARGINALIZOVANÝCH SKUPIN V NEPÁLU.....	87
MODELÝ SPOLUPRÁCE ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ A ASISTENTŮ PEDAGOGA.....	90
JE INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ OPRAVDU PRO VŠECHNY ŽÁKY?.....	93
ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG A JEHO POHLED NA INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	97
KVALITATIVNÍ VÝZKUMNÁ SONDA: ZKUŠENOSTI ŽÁKŮ S VÝUKOU VE VÝKONOVÝCH SKUPINÁCH.....	101
VÝUKA V DIFERENCOVANÝCH SKUPINÁCH NA ZŠ Z HLEDISKA SPRAVEDLIVOSTI.....	105
VYUŽITÍ METODY SNOEZELEN V MATEŘSKÉ ŠKOLE U DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	109
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO A MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU POHLEDEM RODIČŮ .....	113
BUDOVÁNÍ VZTAHU S OHROŽENÝMI DĚTMI V EDUKAČNÍCH A REEDUKAČNÍCH PROCESECH.....	117
SOUČASNÉ POHLEDY NA KATEGORII POHODA (WELL-BEING) V PEDAGOGICE A PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGII .....	121
KLIMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ: VZTAH ŽÁKOVSKÉHO SEBEHODNOCENÍ, ZNALOSTÍ, POSTOJŮ A CHOVÁNÍ.....	125
PROSTOROVÁ DIFERENCIACE VÝSLEDKŮ ZEMĚPISNÉ OLYMPIÁDY JAKO SOUTĚŽE PRO ŽÁKY NADANÉ V GEOGRAFII .....	129
UNDERSTANDING SUCCESS IN THE CAREERS OF FEMALE ACADEMICS .....	132
VOJENSKÁ PEDAGOGIKA: PŘEHLEDOVÁ STUDIE .....	135

PŘEDSTAVY PŘEDNÍCH FYZIKŮ O KURIKULU FYZIKY V SOUVISLOSTI S RŮZNÝMI ORIENTACEMI KURIKULA .....	139
TRANSFORMACE OBSAHU VE ŠKOLNÍ TŘÍDĚ: VLIV DETAILŮ VÝUKY NA STRUKTURACI ŽÁKOVSKÉ ZKUŠENOSTI AKTIVNÍM OBSAHEM .....	142
ICT VE VÝUCE CHEMIE NA DRUHÉM STUPNI ZŠ.....	146
JAK ŽÁCI ODHADUJÍ VÝZNAM NOVÝCH SLOV VE VÝUCE NĚMČINY? .....	150
VÝVOJ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ A JEHO PREVENCE NA ZŠ V DOBĚ DISTANČNÍ VÝUKY BĚHEM PANDEMIE COVID-19.....	154
MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ DVOULETÝCH DĚTÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH Z PERSPEKTIVY UČITELŮ .....	158
DVAKRÁT IZOLOVANÍ: STUDENTI PRVNÍ GENERACE BĚHEM ONLINE INTEGRACE DO STUDIA NA VYSOKÉ ŠKOLE.....	162
OPAKOVANÝ NEÚSPĚCH U MATURETY JAKO SLEPÉ MÍSTO NA MAPĚ VZDĚLÁVACÍ POLITIKY: VYBRANÉ INDIVIDUÁLNÍ A SOCIÁLNÍ ASPEKTY OVLIVŇUJÍCÍ SNAHU O DOSAŽENÍ MATURETY .....	166

## **SEKCE 5**

<b>Teorie a praxe fungování výchovných a vzdělávacích institucí .....</b>	<b>170</b>
ÚSPĚŠNÉ VENKOVSKÉ ŠKOLY NA LOKÁLNÍM „TRHU“: ROZŠÍŘENÁ TYPOLOGIE.....	171
PŘEDČASNÉ ODKHODY ZE ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL POHLEDEM PEDAGOGICKÝCH A PORADENSKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	175
PODNĚTY PRO ROZVOJ ŠKOLY: ZKUŠENOST NEÚSPĚŠNÝCH MATURANTŮ SE STŘEDNÍ ŠKOLOU .....	179
PEDAGOGIKA RANÉHO VĚKU? VHLEDY DO SOUČASNÉ PODOBY RANÉ VÝCHOVY A PÉČE O DĚTI VE VĚKU DO TŘÍ LET V ČR.....	183

ŠKOLNÍ ROK JAKO KAŽDÝ JINÝ? PŘÍPADOVÁ STUDIE ŘÍZENÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PANDEMII VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022.....	186
REFORMA MATURITNÍ ZKOUŠKY NA STŘEDNÍCH PRŮMYSLOVÝCH ŠKOLÁCH V ČESKOSLOVENSKU V LETECH 1954–1958.....	190
VZDĚLÁNÍ, IDEOLOGIE A REFORMA SPOLEČNOSTI – ZA „NOVÉ“ POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKOSLOVENSKU.....	193
SPOLUPRÁCE STŘEDNÍCH ODBORNÝCH ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ .....	197
TEACHING CZECH AS A HERITAGE LANGUAGE AT A COMPLEMENTARY SCHOOL IN THE UK: PROFESSIONAL PRACTICE AND IDENTITY .....	201
STÍNOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE SVĚTĚ – GLOBÁLNÍ POHLEDY A LOKÁLNÍ KONTEXTY .....	205
RODIČE A ŠKOLA – SOUKROMÉ DOUČOVÁNÍ JAKO INDIKÁTOR „NEPARTNERSKÉHO“ VZTAHU.....	208
PŘEHLEDOVÁ STUDIE: EFEKTIVITA SOUKROMÉHO DOUČOVÁNÍ .....	212
„NAŠE DÍTĚ DO ŠKOLY CHODIT NEBUDE“ ANEB MOTIVACE SOUČASNÝCH ČESKÝCH RODIN PRO VSTUP DO DOMÁČÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	216

## **SEKCE 6**

<b>Učení žáků a studentů.....</b>	<b>220</b>
DIALOGICKÉ VYUČOVÁNÍ: DOPADY INTERVENČNÍ STUDIE NA VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY ŽÁKŮ.....	221
„ALE TO NEDÁVÁ SMYSL, DÍVEJ.“ PODOBY ŽÁKOVSKÉ DISKUSE BĚHEM SKUPINOVÉ PRÁCE.....	225
IDEÁLNÍ PODMÍNKY PRO PARTICIPACI VE VÝUCE OČIMA ŽÁKŮ.....	229
POROZUMĚNÍ ŘEČI PODOBENSTVÍ ŽÁKY NA KONCI ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	233

## SEKCE 7

<b>Technologie ve výchově a vzdělávání .....</b>	<b>237</b>
VZDĚLÁVACÍ APLIKACE VE VÝUCE DĚJEPISU: ODEZVA STUDENTŮ NA WEBOVOU APLIKACI HISTORYLAB .....	238
VZDĚLÁVACÍ MATERIÁLY K VÝUCE O INTERNETU.....	242
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE JAKO SOUČÁST RODINNÉ DYNAMIKY .....	248

## SEKCE 8

<b>Posterová sekce.....</b>	<b>251</b>
VNÍMÁNÍ RODIČOVSKÝCH KOMPETENCÍ Z POHLEDU MATEK ZE SOCIÁLNĚ VYLOUČENÝCH LOKALIT.....	252
PŘEDMĚT „HRA NA KLAVÍR JAKO CLIL“: REPLIKACE NA ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLE TIŠNOV .....	256
GENDEROVÁ DIMENZE V OBSAHU VÝUKY A VÝZKUMU V NÁRODNÍCH POLITIKÁCH ČESKÉ REPUBLIKY A IRSKA SE ZAMĚŘENÍM NA TERCIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	260
KDE VŠICHNI JSOU ANEBO PŘEDSTAVY ŽÁKŮ O VNITŘNÍ STAVBĚ LIDSKÉ HLAVY .....	264
REVIZE KURIKULA FYZIKY V KONTEXTU „VELKÝCH REVIZÍ“ RVP JAKO PŘÍKLAD TVORBY PŘEDMĚTOVÉHO KURIKULA.....	268
SROVNÁVACÍ ANALÝZA PARTICIPACE RODIČŮ VE ŠKOLSKÝCH RADÁCH V ČR A KANADĚ//SASKATCHEWAN .....	272
KAPACITA A NAPLNĚNOST VEŘEJNÝCH ZÁKLADNÍCH ŠKOL V ČESKU.....	276
POJETÍ VÝUKY GEOGRAFIE: OVĚŘOVÁNÍ EKOLOGICKÉ VALIDITY VÝZKUMNÉHO NÁSTROJE.....	280

POSTOJE A SELF-EFFICACY UČITELŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL VE VZTAHU K INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ: PSYCHOMETRICKÁ ANALÝZA ZAHRAŇIČNÍCH DOTAZNÍKŮ (AIS, ITICS, TEIP) A JEJICH ADAPTACE DO ČESKÉHO PROSTŘEDÍ .....	284
MANIPULACE V MULTI-LEVEL MARKETINGU .....	288
„POTŘEBUJEME VĚDĚT, JAK FUNGUJE INTERNET?“ POSTOJE A PREKONCEPTY ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ 1. STUPNĚ ZŠ .....	291
ZAČLENĚNÍ GLOBÁLNÍCH TÉMAT DO PREGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVY UČITELŮ .....	295
JAKÉ EXPERIMENTÁLNÍ AKTIVITY PREFERUJÍ STUDENTI, KTEŘÍ MAJÍ ZÁJEM O STUDIUM PŘÍRODNÍCH VĚD? .....	300

## **SEKCE 9**

<b>Sympozia</b> .....	<b>305</b>
ADAPTACE UKRAJINSKÝCH ŽÁKŮ OČIMA ŘEDITELŮ A UČITELŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL .....	306
PŘÍČINY A VÝVOJ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI NA 1. STUPNI ZŠ .....	322
MOŽNOSTI A MEZE PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU ANEB CO NÁM DOVOLUJÍ VÝZKUMNÉ NÁSTROJE? .....	338
SEBEREGULOVANÉ UČENÍ VYSOKOŠKOLSKÝCH STUDENTŮ V PROSTŘEDÍ E-LEARNINGU: POHLED MULTIMODÁLNÍ ANALYTIKY UČENÍ .....	354

# REFORMA MATURITNÍ ZKOUŠKY NA STŘEDNÍCH PRŮMYSLOVÝCH ŠKOLÁCH V ČESKOSLOVENSKU V LETECH 1954–1958

## REFORM OF THE MATURA EXAM IN SECONDARY INDUSTRIAL SCHOOLS IN CZECHOSLOVAKIA IN THE YEARS 1954–1958

Michal Šimáně<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Oddělení sociálních věd, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Brno

### Abstrakt

Tématem příspěvku je prezentace jedné z dílčích reforem v oblasti středního odborného školství v socialistickém Československu. Konkrétně zachycuje proměnu, dočasné zrušení a znovuobnovení maturitní zkoušky na středních průmyslových školách v období let 1954–58. Příspěvek je založen na datech získaných studiem dobových pedagogických periodik, dobové legislativy a archivních pramenů uložených v Národním archivu v Praze a Archivu města Brna.

**Klíčová slova:** *maturitní zkouška, odborné školství, střední průmyslové školy, socialismus, Československo*

### Abstract

The topic of the contribution is the presentation of one of the reforms in the field of secondary vocational education in socialist Czechoslovakia. Specifically, it captures the transformation, the temporary cancellation and reinstatement of the matura exam at secondary technical schools in the period 1954–58. The paper is based on data obtained from the study of contemporary pedagogical periodicals, contemporary legislation and archival sources stored in the National Archive and Brno City Archive.

**Keywords:** *matura exam, vocational education, secondary industrial schools, socialism, Czechoslovakia*

## 1 ÚVOD

Osudovým okamžikem pro dějiny Československa ve druhé polovině 20. století se stal únorový puč Komunistické strany Československa (KSČ) v roce 1948. Na dalších čtyřicet let KSČ ovlivňovala dění ve všech oblastech československé společnosti. Školství nevyjímaje (viz Zounek, Šimáně & Knotová, 2017).

## 2 TEORIE

Pod vlivem KSČ došlo např. k nové orientaci průmyslu. Z tradičního lehkého na těžké a hutní (McDermott, 2015; Olšáková & Janáč, 2018). To ovšem s sebou přineslo řadu problémů, které ovlivnily i podobu školství. Školy měly na základě komunistických zásad nejenom sloužit k přípravě nové generace „pracujícího lidu“ (Lunačarskij, 1982), ale zároveň v co nejkratší době připravit pracovníky, kteří v rozvíjejícím se průmyslu chyběli (Šimáně, 2023). Tyto požadavky stály i za mnohými změnami v oblasti československého školství v průběhu 50. let 20. století, které se silně dotkly zejména odborných škol.

## 3 METODOLOGIE VÝZKUMU

Cílem příspěvku je představit jednu z reforem, ke kterým během 50. let 20. století došlo v oblasti odborného školství. Konkrétně se jedná o proměnu, dočasné zrušení a znovuoobnovení maturitní zkoušky na středních průmyslových školách v období let 1954–58. Autor se pokouší zodpovědět následující otázky: Z jakých důvodů komunistický režim přistoupil ke změnám v otázkách maturity na těchto školách? Jakým způsobem tyto změny byly realizovány? Jakých výsledků dosáhly? Příspěvek je založen na datech získaných studiem dobových pedagogických periodik, dobové legislativy a archivních pramenů.

## 4 VÝSLEDKY

Výsledky výzkumu prozrazují, že k úpravám maturitních zkoušek na průmyslových školách v Československu na přelomu poloviny 50. let 20. století docházelo nesystematicky. Bez jakýkoliv širších diskusí. Pouhým rozhodnutím užšího vedení KSČ, která sledovala zejména plnění hospodářských plánů. I z těchto důvodů realizace samotných změn v oblasti maturitní zkoušky na středních průmyslových školách (zejména její zrušení) naznačila mnoho problémů, které v pod-

statě vedly k náhlému opuštění původních myšlenek a k návratu k téměř původní podobě, a dokonce k prvnímu systematictějšímu výzkumnému šetření mezi řediteli a učiteli středních odborných škol k tématu úprav maturitní zkoušky.

## 5 ZÁVĚRY A DISKUSE

Uchopení moci KSČ v roce 1948 předznamenalo proměnu československé společnosti. To se projevilo i v oblasti odborného školství, které se muselo vyrovnávat se zcela novými požadavky. „Přestavba“ společnosti (školství nevyjímaje), pod silným vlivem SSSR, byla ovšem doprovázena pro toto období typickým jevem – řadou ne zcela promyšlených zásahů (viz Swain & Swain, 1998). Zrušení a opětovné zavedení maturitní zkoušky na středních průmyslových školách v letech 1954–58 lze proto chápat i jako jeden z příkladů těchto nepromyšlených zásahů, či nekritického přejímání modelů ze SSSR.

## PODĚKOVÁNÍ

Príspevek je dílčím výsledkem projektu Střední odborná škola v socialistickém Československu pohledem dějin každodennosti. Orálněhistorické rozhovory s učiteli (GA ČR, č. projektu 19-24776S). Autor děkuje za podporu.

## 6 LITERATURA

- Lunačarskij, A. V. (1982). *O vzdělání lidu*. Státní pedagogická knihovna.
- McDermott, K. (2015). *Communist Czechoslovakia, 1945–89*. Palgrave & MacMillan.
- Olšáková, D., & Janáč, J. (2018). *Kult jednoty: stalinský plán přetvoření přírody v Československu 1948–1964*. Academia.
- Swain, G., & Swain, N. (1998). *Eastern Europe since 1945*. MacMillan.
- Šimáně, M. (2023). Socialist Egalitarianism in Everyday Life of Secondary Technical Schools in Czechoslovakia during the Normalization Period (1969–89). *Communist and Post-Communist Studies*, 56(1), 129–151. <https://doi.org/10.1525/cpcs.2023.1798853>
- Zounek, J., Šimáně, M., & Knotová, D. (2017). *Normální život v nenormální době. Základní školy a jejich učitelé (nejen) v období normalizace*. Wolters Kluwer.

**Sborník příspěvků  
XXXI. výroční konference  
České asociace pedagogického výzkumu**

**Pedagogický výzkum a proměny vzdělávání**

**Editoři:** Roman Švaříček, Hana Voňková

Ve spolupráci s Českou asociací pedagogického výzkumu vydala  
Masarykova univerzita, Žerotínovo nám. 617/9, 601 77 Brno

Návrh obálky a sazba: Reprocentrum, a.s., Blansko

1., elektronické vydání, 2023

**ISBN 978-80-280-0359-3**

